ЗАЦВЯРДЖАЮ
Загадчык дзяржаўнай установы "Полацкі раённы вучэбна-метадычны кабінет"
__________ Л.С. Уласевіч
«___» верасня 2024

План правядзення заняткаў раённага
вучэбна-метадычнага аб'яднання
настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры
на 2024/2025 навучальны год

Старшыня вучэбна-метадычнага аб'яднання: Кузьміч Алена Фёдараўна, настаўнік беларускай мовы і літаратуры дзяржаўнай установы адукацыі "Кушлікоўская базавая школа Полацкага раёна", + 37529510-54-99

Тэма: «Рэалізацыя задач Года якасці сродкамі вучэбных прадметаў "Беларуская мова", "Беларуская літаратура", у тым ліку ў кантэксце фарміравання функцыянальнай адукаванасці вучняў»

Мэта: садзейнічаць удасканаленню прафесійнай кампетэнтнасці настаўнікаў па пытаннях фарміравання функцыянальнай адукаванасці вучняў сродкамі вучэбных прадметаў"Беларуская мова", "Беларуская літаратура"

Задачы:

- удасканаленне дзейнасці педагогаў па пытаннях выхавання і развіцця асобы вучняў пры выкладанні вучэбных прадметаў "Беларуская мова" і "Беларуская літаратура";
- актывізацыя работы па абагульненні перадавога вопыту і трансляцыі яго ў вучэбна-метадычных часопісах;
- удасканаленне работы па павышэнні выніковасці ўдзелу ў прадметных конкурсах, алімпіядным руху;
- удасканаленне работы па павышэнні выніковасці ўдзелу ў прафесійных конкурсах;
- удасканаленне работы па рэалізацыі ўнутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей як умовы актывізацыі вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў на вучэбных занятках па беларускай мове і літаратуры;
- пашырэнне ведаў педагогаў аб сучасных падыходах да арганізацыі вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў па прадметах;
- садзейнічанне папулярызацыі беларускай культуры, беларускай мовы і літаратуры.

Занятак 1

Тэма: «Нарматыўнае прававое і навукова-метадычнае забеспячэнне агульнай сярэдняй адукацыі ў 2024/2025 навучальным годзе»

Месца правядзення: ДУА "Сярэдняя школа № 10 імя В.М. Азіна г.Полацка"

Дата і час правядзення: 28.08.2024, 10.00.

Мэта: засваенне педагогамі нарматыўна-прававой і вучэбна-метадычнай базы арганізацыі адукацыйнага працэсу па вучэбных прадметах "Беларуская мова" і "Беларуская літаратура".

Задачы:

- прааналізаваць дзейнасць настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры па павышэнні якасці адукацыі вучняў у 2023/2024 навучальным годзе;
- арыентаваць педагогаў на вывучэнне змен, дапаўненняў, новаўвядзенняў у змест нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь па пытаннях выкладання беларускай мовы і літаратуры ў 2024/2025 навучальным годзе;
- разгледзець правілы бяспекі арганізацыі адукацыйнага працэсу, арганізацыі выхаваўчага працэсу ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі;
- пазнаёміць з новымі вучэбнымі і вучэбна-метадычнымі дапаможнікамі па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура»;
- вызначыць мэты і задачы работы раённых метадычных фарміраванняў настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры на 2024/2025 навучальны год, абмеркаваць план метадычнай работы.

Форма правядзення: інструктыўна-метадычная нарада

План правядзення:

Навукова-метадычны блок

1. Аналіз вынікаў работы вучэбна-метадычнага фарміравання ў 2023/2024 навучальным годзе. Аналіз вынікаў адукацыйнага працэсу ў раёне за 2023/2024 навучальны год.

Шайтар В.І., метадыст дзяржаўнай установы "Полацкі раённы вучэбна-метадычны кабінет"

2. Асаблівасці нарматыўнага прававога і навукова-метадычнага забеспячэння адукацыйнага працэсу па вучэбных прадметах у 2024/2025 навучальным годзе *(Кодэкс РБ, метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні вуснага і пісьмовага маўлення, нарматыўныя прававыя*

акты, абноўленыя вучэбныя праграмы і вучэбна-метадычныя комплексы па беларускай мове і літаратуры).

Кузьміч А.Ф., настаўнік беларускай мовы і літаратуры ДУА "Кушлікоўская базавая школа Полацкага раёна"

3. Выхаваўчы патэнцыял вучэбных прадметаў "Беларуская мова" і "Беларуская літаратура". Правілы бяспекі арганізацыі адукацыйнага працэсу.

Багданава Г.А., настаўнік беларускай мовы і літаратуры ДУА "Полацкае кадэцкае вучылішча"

Вучэбна-метадычны блок

1. Аналіз вынікаў экзамену па вучэбным прадмеце "Беларуская мова" па завяршэнні навучання і выхавання на II ступені агульнай сярэдняй адукацыі. Цэнтралізаваны экзамен па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» па завяршэнні навучання і выхавання на III ступені агульнай сярэдняй адукацыі: аналіз вынікаў і напрамкі ўдасканалення падрыхтоўкі вучняў.

Шайтар В.І., метадыст дзяржаўнай установы "Полацкі раённы вучэбна-метадычны кабінет"

2. Рэкамендацыі семінара-нарады па пытаннях арганізацыі навучальнага працэсу ў 2024/2025 навучальным годзе.

Баўстуноўская В.М., настаўнік беларускай мовы і літаратуры ДУА "Сярэдняя школа № 6 г. Полацка"

Практычны блок

1. Планаванне і арганізацыя работы метадычных фарміраванняў настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры ў 2024/2025 навучальным годзе.

Шайтар В.І., метадыст дзяржаўнай установы "Полацкі раённы вучэбна-метадычны кабінет"

Спіс інфармацыйных крыніц

1. ІНСТРУКТЫЎНА-МЕТАДЫЧНАЕ ПІСЬМО МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ «Аб арганізацыі ў 2024/2025 навучальным годзе адукацыйнага працэсу пры вывучэнні вучэбных прадметаў і правядзенні факультатыўных заняткаў пры рэалізацыі адукацыйных праграм агульнай сярэдняй адукацыі».

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-3. По состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск: Национальный центр правой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

3. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года// [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/концепция.pdf. – Дата доступа: 01.09.2022.

4. Информационный портал adu.by [электронный ресурс]//Режим доступа: https://www.adu.by/

Занятак 2

Тэма: «Кампетэнтнасна-арыентаваныя заданні па беларускай мове і літаратуры як сродак фарміравання функцыянальнай адукаванасці вучняў»

Месца правядзення: ДУА “Сярэдняя школа № 10 імя В.М. Азіна г.Полацка”

Дата і час правядзення: 19.11.2024, 10.00.

Мэта: пашырэнне ведаў настаўнікаў пра спосабы фарміравання функцыянальнай адукаванасці вучняў праз выкарыстанне кампетэнтнасна-арыентаваных заданняў на занятках па беларускай мове і літаратуры.

Задачы:

- садзейнічаць развіццю прафесійных кампетэнцый педагогаў пры выкарыстанні ў адукацыйным працэсе дыдактычных матэрыялаў кампетэнтнасна-арыентаванага характару;
- пазнаёміцца з асноўнымі прыметамі, функцыямі, тыпамі кампетэнтнасна-арыентаваных заданняў, разгледзець методыку іх прымянення на ўроках і ў пазаўрочнай дзейнасці;
- садзейнічаць павышэнню эфектыўнасці сучаснага ўрока праз развіццё функцыянальнай адукаванасці, накіраванае на актывізацыю матывацыі і якасць індывідуальных дасягненняў вучняў;
- выяўляць эфектыўны вопыт настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры па арганізацыі, актывізацыі спосабаў фарміравання функцыянальнай адукаванасці вучняў;

- садзейнічаць рэалізацыі выхаваўчага патэнцыялу вучэбных прадметаў з мэтай фарміравання ў вучняў пачуцця патрыятызму, грамадзянскасці, павагі да гістарычнага мінулага.
Форма правядзення: семінар-практыкум.

План правядзення:

Навукова-метадычны блок

1. Асноўныя прынцыпы фарміравання функцыянальнай адукаванасці: метапрадметнасць, практыка-арыентаванасць, функцыянальнасць, сітуатыўнасць, інтэгратыўнасць, каманднае ўзаемадзеянне, уключэнне ў праектную дзейнасць.

Бурко Н.Я., настаўнік беларускай мовы і літаратуры дзяржаўнай установы адукацыі «Базавая школа № 3 г. Полацка»

2. Асноўныя прыметы (міжпрадметнасць зместу і выніку атрыманага пры выкананні задання; інструктыўнасць, варыятыўнасць выніку, самастойнасць выканання), функцыі (матывацыйная, арганізацыйная, ацэначная, светапоглядная, асобасна-развіццёвая) і тыпы (заданне-інтэрпрэтацыя, заданне-параўнанне, заданне-аналогія, заданне-структураванне, заданне-пошук правобразу і інш.) кампетэнтнасна-арыентаваных заданняў.

Станкевіч А.А., настаўнік беларускай мовы і літаратуры дзяржаўнай установы адукацыі «Сярэдняя школа № 14 імя М.С. Грыневіча г. Полацка»

Вучэбна-метадычны блок

1. Пяцікампанентная структура кампетэнтнасна-арыентаваных заданняў: стымул (уводзіць у праблему і матывуе на яе выкананне); фармулёўка задання (дзейнасць вучня, неабходная для выканання задання); крыніца інфармацыі (матэрыял для выканання задання); бланк для выканання задання задае структуру прад'яўлення навучэнцам выніку сваёй дзейнасці па выкананні задання; інструмент ацэньвання (шкала крытэрыяў і паказчыкаў і інш.).

Камарова Л.М., настаўнік беларускай мовы і літаратуры дзяржаўнай установы адукацыі «Сярэдняя школа № 18 імя Е. Полацкай г. Полацка»

2. Логіка канструявання кампетэнтнасна-арыентаваных заданняў і метадычныя асаблівасці іх прымянення.

Міхайлава С.В., настаўнік беларускай мовы і літаратуры дзяржаўнай установы адукацыі «Сярэдняя школа № 16 г. Полацка»

3. Вынікі прымянення кампетэнтнасна-арыентаваных заданняў на ўроках і ў пазаўрочнай дзейнасці.

Маркевіч І.А., настаўнік беларускай мовы і літаратуры дзяржаўнай установы адукацыі «Сярэдняя школа № 10 імя В.М. Азіна г. Полацка»

Практычны блок

1. Наведванне адкрытага ўрока беларускай мовы. Самааналіз.

Кушнер Н.М., настаўнік беларускай мовы і літаратуры дзяржаўнай установы адукацыі «Сярэдняя школа № 10 імя В.М. Азіна г. Полацка»

Падвядзенне вынікаў работы. Выпрацоўка рэкамендацый. Рэфлексія «Плюс-мінус-цікава»

Спіс інфармацыйных крыніц

1.Інфармацыйны партал adu.by [электронный ресурс]//Режим доступа: https://www.adu.by/

2. Волочко, А.М. Формирование функциональной грамотности обучающихся в области «Коммуникация на государственных языках (белорусский язык, русский язык)» в системе языкового и литературного образования / А.М. Волочко // Веснік адукацыі. – 2022. – № 8. – С. 50 – 58.

3. Валочка, Г.М. Фарміраванне функцыянальнай (камунікатыўнай) пісьменнасці вучняў сродкамі моўнай і літаратурнай адукацыі: дыдактычны патэнцыял сучасных вучэбных дапаможнікаў / Г.М. Валочка // Роднае слова. – 2022. – № 9. – С. 87 – 92.

4. Валочка, Г.М. Функцыянальная адукаванасць навучэнцаў як каштоўнасны прыярытэт сучаснай моўнай адукацыі / Г.М. Валочка, В.У. Зелянко // Роднае слова. – 2023. – № 7. – С. 69 – 72.

5. Валочка, Г.М. Беларуская мова. 7 клас: дыдактычныя і дыягнастычныя матэрыялы: дапам. для настаўнікаўустаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамінавучання / Г. М. Валочка, І. У. Булаўкіна. – Мінск : Сэр-Віт, 2018. – 76 с.

6. Зяткіна, Н.М. Кампетэнтнасна-арыентаваныя заданні па беларускай мове (лексічная тэма “Хлеб”, VIII клас) / Н.М.Зяткіна // Беларуская мова і літаратура. – 2018. – № 5. – С. 37 – 39.

7. Праскаловіч, В. У. Методыка выкарыстання кампетэнтнасна-арыентаваных заданняў на ўроках беларускай літаратуры (на матэрыялетэмы «Францыск Скарына») / В. У. Праскаловіч // Асоба і творчая спадчына Францыска Скарыны: рэцэпцыя і інтэрпрэтацыя: матэрыялы V Міжнар. Скарынаўскіх чытанняў, прысвеч. 500-годдзю беларус. кнігадрукавання, Мінск, БДУ, 17-18 ліст. 2017 г. / рэдкал.: А. І. Бельскі, І. Э. Багдановіч, В. П. Крычко. – Мінск, 2017. – С. 55–61.

8. Якуба, С. М. Беларуская мова : 8-9 класы : дыдактычныя і дыягнастычныяматэрыялы : дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. Мовамі навучання / С. М. Якуба. – Мінск : Сэр-Віт, 2019. – 156 с.

9. Яленскі, М. Г. Беларуская мова. 5-6 класы: дыдактычныя і дыягнастычныя матэрыялы : дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / М. Г. Яленскі. – Мінск : Сэр-Віт, 2018. – 152 с.

10. Часопіс “Народная асвета” № 2, 4 / 2021.

Занятак 3

Тэма: «Тэксты новай прыроды (інтэрнэт-публікацыі, мультымедыя тэксты, інтэрактыўная інфаграфіка) як рэсурс фарміравання функцыянальнай адукаванасці вучняў»

Месца правядзення: дзяржаўная ўстанова адукацыі «Базавая школа № 12 імя І.Е. Аляксеева г. Полацка»

Дата і час правядзення: 25.02.2025, 10.00.

Мэта: удасканаленне ведаў педагогаў пра спосабы фарміравання і развіцця функцыянальнай адукаванасці вучняў праз выкарыстанне тэкстаў новай прыроды на вучэбных занятках “Беларуская мова” і “Беларуская літаратура”.

Задачы:

- садзейнічаць развіццю прафесійных кампетэнцый педагогаў пры выкарыстанні тэкстаў новай прыроды для фарміравання і развіцця функцыянальнай адукаванасці вучняў на ўроках беларускай мовы і літаратуры;

- паказаць эфектыўнасць прымянення новых форм тэкстаў для фарміравання маўленчай культуры і актывізацыі пазнавальнай дзейнасці вучняў;

- выяўляць эфектыўны вопыт настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры па выкарыстанні тэкстаў новай прыроды ў якасці дыдактычнага матэрыялу;

- садзейнічаць рэалізацыі выхаваўчага патэнцыялу вучэбнага прадмета з мэтай фарміравання ў вучняў пачуцця патрыятызму, грамадзянскасці, павагі да гістарычнага мінулага.

Форма правядзення: семінар-панарама.

План правядзення:

Навукова-метадычны блок

1. Новыя формы тэксту, абумоўленыя развіццём лічбавых камунікацый (гіпертэкст, нелінейныя тэкставыя структуры, мультымедыятэкст, інфаграфіка, розныя версіі дапоўненай рэальнасці): спецыфіка ўспрымання і інтэрпрэтацыі.

Яромава Д.У., настаўнік беларускай мовы і літаратуры ўстановы адукацыі «Полацкая дзяржаўная гімназія № 1 імя Ф. Скарыны»

2. Віды тэкстаў новай прыроды (вербальна-візуальныя, вербальна-аўдытыўныя, вербальна-візуальна-аўдытыўныя). Дзве мадэлі канструявання тэкстаў новай прыроды: сцісканне (пераўтварэнне вербальнага тэксту ў мультымедыятэкст) і разгортванне элементаў тэксту.

Рымкевіч З.І., настаўнік беларускай мовы і літаратуры дзяржаўнай установы адукацыі «Сярэдняя школа № 18 імя Еўфрасінні Полацкай г. Полацка»

Вучэбна-метадычны блок

1. Дыдактычны патэнцыял тэкстаў новай прыроды для фарміравання і развіцця функцыянальнай адукаванасці вучняў на вучэбных занятках і ў пазаўрочнай дзейнасці.

Лапаціна С.П., настаўнік беларускай мовы і літаратуры дзяржаўнай установы адукацыі «Сярэдняя школа № 1 г. Полацка»

2. Выкарыстанне мультытэкстаў на ўроках беларускай мовы для фарміравання маўленчай культуры навучэнцаў.

Супранёнак А.І., настаўнік беларускай мовы і літаратуры дзяржаўнай установы адукацыі «Сярэдняя школа № 16 г. Полацка»

3. Мультымедыятэкст як інструмент актывізацыі пазнавальнай дзейнасці вучняў на розных этапах вучэбных заняткаў.

Мароз А.А., настаўнік беларускай мовы і літаратуры дзяржаўнай установы адукацыі «Зялёнкаўская базавая школа імя Т.С. Марыненка Полацкага раёна»

Практычны блок

1. Майстар-клас «Анлайн-інструменты для пераўтварэння лінейнага тэксту ў мультымедыятэкст».

Крыўко А.С., настаўнік беларускай мовы і літаратуры дзяржаўнай установы адукацыі «Базавая школа № 12 імя І.Е. Аляксеева г. Полацка»

Падвядзенне вынікаў работы. Выпрацоўка рэкамендацый.

Спіс інфармацыйных крыніц

1. Інфармацыйны партал adu.by [электронный ресурс] //Режим доступа: https://www.adu.by/

2. Бальцэвіч, Ю. М. Прыёмы і спосабы фарміравання чытацкай пісьменнасці вучняў / Ю. М. Бальцэвіч // Куляшоўскія чытанні : зборнік навуковых артыкулаў па матэрыялах Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, 18-19 красавіка 2019 г. / пад рэд. Т. В. Масяйчук. – Магілёў: МДУ імя А.А. Куляшова, 2020. С. 377-380.

3. Валочка, Г.М. Фарміраванне функцыянальнай (камунікатыўнай) пісьменнасці вучняў сродкамі моўнай і літаратурнай адукацыі: дыдактычны патэнцыял сучасных вучэбных дапаможнікаў / Г.М. Валочка // Роднае слова. – 2022. – № 9. – С. 87 – 92.

4. Валочка, Г.М. Фарміраванне функцыянальнай (камунікатыўнай) пісьменнасці вучняў сродкамі моўнай і літаратурнай

адукацыі: дыдактычны патэнцыял сучасных вучэбных дапаможнікаў / Г.М. Валочка // Роднае слова. – 2022. – № 9. – С. 87 – 92.

5. Симбирцева, Н. А. Мультимедийный текст и альтернативные коммуникативные практики / Н. А. Симбирцева // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. — 2019. — Т. 25, № 1 (183). — С. 88-98.

6. Тексты новой природы в образовательном пространстве современной школы: Сборник материалов VIII международной научно-практической конференция «Педагогика текста», Санкт-Петербург, 21 октября 2016 г. / Под ред. Т.Г. Галактионовой, Е.И. Казаковой – Санкт-Петербург, Издательство "Лема", 2016 – 118 с.

7. Юсцінская, Г. М. Ад медыяграматнасці да медыятворчасці: фарміраванне ў навучэнцаў навыкаў работы з медыятэкстам // Народная асвета. – 2024. – № 8. – С. 12-14.

Занятак 4

Тэма: «Патэнцыял інструментаў візуалізацыі тэксту ў развіцці метапрадметных кампетэнцый вучняў як асновы функцыянальнай адукаванасці»

Месца правядзення: дзяржаўная ўстанова адукацыі “Багатырская базавая школа Полацкага раёна”

Дата і час правядзення: 22.04.2025, 10.00.

Мэта: павышэнне ўзроўню кампетэнтнасці педагогаў пры праектаванні вучэбных заняткаў з выкарыстаннем розных інструментаў візуалізацыі, накіраваных на развіццё метапрадметных кампетэнцый вучняў.

Задачы:

- вызначыць метапрадметныя кампетэнцыі, неабходныя для гарманічнага развіцця асобы вучня ў сучаснай сацыякультурнай сітуацыі;

- разгледзець прадуктыўныя інструменты візуалізацыі вучэбнага матэрыялу, накіраваныя на фарміраванне функцыянальнай адукаванасці вучняў на ўроках беларускай мовы і літаратуры;

- выяўляць эфектыўны вопыт настаўнікаў па фарміраванні функцыянальнай адукаванасці вучняў на вучэбных занятках “Беларуская мова” і “Беларуская літаратура”;

- садзейнічаць рэалізацыі выхаваўчага патэнцыялу вучэбнага прадмета з мэтай фарміравання ў вучняў пачуцця патрыятызму, грамадзянскасці, павагі да гістарычнага мінулага.

Форма правядзення: метадычны практыкум.

План правядзення:

Навукова-метадычны блок

1. Метапрадметныя кампетэнцыі вучняў: розныя падыходы да выяўлення і адбору кампетэнцый, якія вызначаюць гарманічнае развіццё асобы ў сучаснай сацыякультурнай сітуацыі.

Карусевіч А.У., настаўнік беларускай мовы і літаратуры дзяржаўнай установы адукацыі «Полацкае кадэцкае вучылішча»

2. Крытычнае мысленне, даследчыя навыкі, крэатыўнасць як аснова фарміравання і развіцця функцыянальнай адукаванасці навучэнцаў.

Обадава Л.В., настаўнік беларускай мовы і літаратуры дзяржаўнай установы адукацыі «Гаранская сярэдняя школа Полацкага раёна»

3. Візуалізацыя вучэбнага матэрыялу як неабходная ўмова для развіцця ў вучняў навыкаў дэкадзіравання і інтэрпрэтацыі нелінейных тэкстаў.

Кошкіна А.Ч., настаўнік беларускай мовы і літаратуры дзяржаўнай установы адукацыі «Полацкая дзяржаўная гімназія № 2»

Вучэбна-метадычны блок

1. Стварэнне візуальных канспектаў на вучэбных занятках для развіцця навыкаў аналізу, адбору і пераўтварэння тэкставай інфармацыі ў нелінейны тэкст.

Шыцёнак М.А., настаўнік беларускай мовы і літаратуры дзяржаўнай установы адукацыі «Сярэдняя школа № 2 г. Полацка»

2. Выкарыстанне інструментаў візуалізацыі ў адукацыйным працэсе па беларускай мове і літаратуры ў кантэксце фарміравання і развіцця функцыянальнай адукаванасці навучэнцаў.

Кірпічэнка А.А, настаўнік беларускай мовы і літаратуры дзяржаўнай установы адукацыі «Сярэдняя школа № 18 імя Еўфрасінні Полацкай г. Полацка»

Практычны блок

1. Наведванне адкрытага ўрока беларускай літаратуры ў 7 класе. Самааналіз.

Шыц І.Г., настаўнік беларускай мовы і літаратуры дзяржаўнай установы адукацыі «Багатырская базавая школа Полацкага раёна»

Падвядзенне вынікаў работы. Выпрацоўка рэкамендацый.

Спіс інфармацыйных крыніц

1. Інфармацыйны партал adu.by [электронный ресурс] //Режим доступа: https://www.adu.by/

2. Булатова, О. С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

3. Власенко, Т.В. Технология визуализации учебной информации. [Электронный ресурс] / Т.В. Власенко. - Режим доступа: http://gendocs.ru/v14318/реферат_технология_визуализации_учебной_информации, свободный.

4. Гелясина Е. В. Метапредметная компетентность обучающихся: инструменты формирования // Народная асвета. – 2022. – № 1. – С. 7-10.

5. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-3 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 166 с.

6. Казачэнка, І. Р. Эфектыўныя формы работы з візуальнай інфармацыяй на ўроках беларускай мовы і літаратуры / І. Р. Казачэнка // Визуализация, эксперимент, взаимодействие: использование цифрового контента и ресурсов в педагогической деятельности: сборник материалов Web–конференции [Электронный ресурс]. – 2020. – Рэжым доступу: https://www.goiro.by/images/doc/konferencii/28.02.2020.pdf.

7. Позняков, В.В. Моделирование метапредметных компетенций: инновационный ракурс / В.В. Позняков // Материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22 –23 дек. 2011 / редк. : С.А. Аксючиц [и др.]; ГУО «Акад. последиплом. образования». –Минск : АПО, 2011. – С. 203 - 213.

8. Часопіс “Народная асвета” № 3 / 2023.

УЗГОДНЕНА
Метадыст дзяржаўнай установы «Полацкі раённы вучэбна-метадычны кабінет»
______________В.І. Шайтар
«20» верасня 2024 г.